

Образовательные терренкуры в ДОУ как условие гармоничного развития дошкольников

*Подготовили: Богданова Наталья Владимировна,
Верижникова Татьяна Владимировна, старшие
воспитатели, МБОУ СОШ № 18 дошкольное
отделение «Семицветик»*

Одной из задач, которую определяет Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Растить детей здоровыми, сильными, эмоциональными - задача каждого дошкольного учреждения. Невозможно представить себе жизнь ребенка в детском саду без веселых досугов и развлечений, шумных праздников и соревнований, интересных игр и увлекательных аттракционов. Одни развивают сообразительность, другие - смекалку, третьи - воображение и творчество, но объединяет их общее — воспитание у ребенка потребности в движении и эмоциональном восприятии жизни. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и взаимодействовать в нём, совершенствует опыт организации игр, поскольку игра для дошкольника - это не просто воспоминание о каких-то действиях, сюжетах, а творческая переработка имевших место впечатлений, комбинирование их и построение новой действительности, отвечающей запросам и впечатлениям ребенка.

Разнообразные формы работы с детьми дошкольного возраста ценны тем, что создают условия для эмоционально-психологического благополучия, так как оказывают большое влияние на развитие ума, воспитание характера, воли, нравственности, создают определенный духовный настрой, побуждают интерес к самовыражению, способствуют не только лучшему усвоению знаний и закреплению навыков, но и благотворно влияют на детскую психику.

Одной из таких форм работы развитию и оздоровлению дошкольников является терренкур. Что это такое?

Терренкур в переводе с французского означает (фр. terrain – местность, cours – курс лечения) – это метод, предусматривающий дозированные физические нагрузки в виде пешеходных прогулок. В настоящее время термин терренкур чаще употребляют для обозначения специально проложенных оздоровительных маршрутов.

Образовательные терренкуры – это специально разработанные маршруты для детей по территории дошкольного образовательного учреждения или за его пределами с посещением зоны игр на асфальте, центров познавательно-исследовательской деятельности, экологических и оздоровительных троп. Прогулки по терренкуру проводятся в естественных природных условиях, на свежем воздухе, по принципу постепенного наращивания темпа и двигательной активности, что способствует закаливанию, повышению физической выносливости, нормализации психоэмоциональной деятельности детей.

Цель образовательного терренкура – оздоровление организма воспитанников, повышение уровня двигательной активности, познавательно-исследовательская деятельность детей и взрослых.

Задачами образовательного терренкура являются:

- упражнять детей в основных движениях;
- развивать выносливость, ловкость, координацию движений, навыки самоорганизации;

- развивать наблюдательность, любознательность, познавательную активность воспитанников;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, эстетическое восприятие природы;
- формировать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- формировать эстетическое восприятие дошкольников;
- приобщать детей к здоровому образу жизни;
- побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.

За последние годы территория нашего детского сада преобразилась благодаря усилиям педагогов и родителей. Мы старались, чтобы среда стала проблемно насыщенной, приспособленной для осуществления совместной деятельности детей и взрослых, открыта для изменений.

Для того, чтобы реализовывать технологию **образовательных терренкуров**, необходимо создать трансформируемую среду в соответствии с меняющимися интересами и возможностями дошкольников, а именно – разработать тематические «станции», макеты, зоны игр, подобрать необходимое оборудование и атрибуты.

Возможны различные варианты образовательных терренкуров. Маршрут должен включать в себя не только специально созданные центры, но и спортивную площадку, зону игр на асфальте, тропу здоровья, экологическую тропу, цветники, огород и другие возможные объекты на территории детского сада и за его пределами.

Во время движения по маршруту педагоги проводят с детьми познавательные беседы, наблюдения за насекомыми, птицами, растениями, сбор природного материала, комплекс оздоровительных физических упражнений, театрализация, экспериментирование, различные виды игр. Сложность маршрутов и содержание зависит прежде всего от возраста детей, погодных условий, времени года, количества детей, образовательных задач. Если в младшей группе – это 2-3 станции с минимальным насыщением, то в подготовительной к школе группе мы можем построить терренкур за пределы детского сада, например, поход в библиотеку, в школу, к памятнику Неизвестного солдата в преддверии 9 мая.

Прохождение по маршруту образовательного терренкура позволяет оздоравливать организм воспитанников, повышать уровень их инициативы, самостоятельности, двигательной и речевой активности, познавательно-исследовательской деятельности детей и взрослых.

А чтобы вызвать у детей живой интерес, можно предложить им самостоятельно составить образовательный маршрут, а во время его прохождения создать собственную инсталляцию из бросового или природного материала.

Образовательные терренкуры подразумевают интеграцию всех образовательных областей. Все зависит от тематики терренкура и содержания деятельности на станциях.

Образовательные терренкуры могут проводиться регулярно, в нежаркое время суток в первую половину дня за счет времени, отведенного на утреннюю прогулку и физкультурное занятие на воздухе. Мы стараемся организовывать подобные занятия 2 раза в месяц (летом каждую неделю). Это не требует серьезной дополнительной подготовки и финансовых затрат. Необходимо только желание и творческий подход педагога.

Перед проведением образовательного терренкура детям сообщается цель предстоящей деятельности, проводится беседа о том, какие «станции» они хотели бы посетить. Обговариваются правила поведения на некоторых из них (например, на экологической тропе, в зоне игр на асфальте). Некоторые центры являются временными (сюрпризными) и организуются дополнительно.

В своей практике мы используем такие варианты станций:

Станция «Дорожная грамматика»: на данной станции мы обучаем детей безопасному поведению, учим быть дисциплинированными, осторожными,

наблюдательными, закрепляем правила дорожного движения на практике, играя в сюжетно – ролевые и дидактические игры с использованием выносных знаков, электромобилей.

Станция «Игры на асфальте»: воспитатель или инструктор по физической культуре проводит подвижные игры на асфальте, на котором заранее нарисованы «классики», «змейки», «ходилки» с цифрами, буквами.

Вместе с детьми рисуем мелом, водой с использованием трафаретов, валиков, кисточек и природного материала.

Станция «На спортивной волне»: во время этой остановки на спортивной площадке, воспитатель или инструктор по физической культуре организует подвижные игры с дошкольниками и физкультминутки. На этой станции мы развиваем двигательную активность детей, воспитываем дружеские отношения в игре.

Станция «Загадочный водоем» на этой станции ребята беседуют о значении воды в жизни животных и растений; наблюдают за обитателями водоема (черепахами, лягушками); педагог учит детей экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде, как к природному ресурсу; знакомит детей с правилами поведения у водоема.

Станция «Цветочная азбука»: уточняем названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждаем к сравнительным высказываниям; обращаем внимание на то, что некоторые цветы приятно пахнут. Воспитываем чувство радости при восприятии красиво цветущих растений, стремление сохранять их.

Станция «Огородная»: на этой станции ребята могут наблюдать что растет в огороде, поговорить о пользе овощей и фруктов; сформировать обобщенные представления об овощах, уточнить представления о многообразии овощей; самостоятельно весной сажать, а осенью с удовольствием собирать выращенный урожай

Станция «Сказочная поляна»: эта станция предполагает остановку в беседке сказок или в специально организованном месте. Там воспитанники младших групп слушают любимые сказки, отгадывают загадки, а более старшие дети составляют рассказы по мнемотаблицам, рассказывают знакомые стихи о данном времени года, с удовольствием участвуют в театрализации и драматизации.

Станция «Мыльных пузырей»: на этой станции приготовлена большая емкость с мыльным раствором, трубочки для коктейлей, сложенные в разные пакеты (по количеству детей). Ребята могут самостоятельно попускать мыльные пузыри, посоревноваться в скорости, умении и сравнить размеры мыльных пузырей.

Станция снежных или песочных построек: в зависимости от времени года учим детей строить снежные фигуры, фигуры из песка, украшать их. А потом обыгрываем их.

Станция «Птичья столовая» (зимой): выявить особенности приспособления птиц к сезонам; установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям; продолжать знакомить с некоторыми повадками и особенностями внешнего вида птиц.

Станция «Островок размышлений»: представляет собой место, где стоят напротив друг друга лавочки, которые используются как место для отдыха, так и для обсуждения возникшей проблемы или предложений по составлению дальнейшего маршрута.

В зависимости от образовательной ситуации можно предложить и другие станции: «В гости к насекомым», «Экспериментальная», «Дыхательная», «Настольных игр», «Народных игр», «Экологический ринг», станция «Почемучек», «Метеостанция» и т.д.

С воспитанниками подготовительной к школе группы мы также используем маршруты, которые выходят за пределы детского сада. Мы освоили образовательный терренкур по нашему микрорайону. Посетили в библиотеку № 4; сходили в школу № 18, к памятнику Неизвестного солдата на улице Крюкова и на улице Пушкина, где воспитанники возложили цветы к памятникам погибшим воинам и труженикам тыла. По дороге туда и обратно наблюдали за машинами, пешеходами и повторяли правила дорожного движения. Передвигаясь по маршруту, дети произносят речовки, поют песни.

Хочется подвести итог: развитие познавательной активности и познавательно-исследовательской деятельности детей с использованием образовательных терренкуров, на наш взгляд, повышает качество усвоения детьми полученных знаний и способствует закреплению их в практической деятельности, развивая при этом детскую инициативу и самостоятельность.